

TARPTAUTINIO BENDROJO UGDYMO ĮSTAIGŲ
ĮVAIRIŲ GEBĖJIMŲ MOKINIŲ EDUKACINIO
VIRTUALAUS PROJEKTO-PARODOS
„NAMŲ MOKYMAS. PATIRTYS IR IŠŠŪKIAI“,
SKIRTO MOKYMOŠI ŠEIMOJE DIENAI
PAMINĖTI

KATALOGAS

2020 m. rugsėjo 25 d.

PATVIRTINTA

Kauno pedagogų kvalifikacijos centro direktoriaus

2020 m. spalio 12 d. įsakymu Nr. V-334

„Vaiko mokymo tikslas yra išugdyti jo sugebėjimą toliau lavintis be mokytojo pagalbos“

E. G. Habardas

„Mokymosi kokybei didelę įtaką turi ugdomosios aplinkos pritaikymas. Saugiausia vaikui aplinka tai namai, kuriuose darni šeima. Ne veltui liaudies išmintis teigia „Visur gerai, bet namuose geriausia“. Šiuo metu Lietuvoje yra galimybė mokytis namuose mokiniams, kurie dėl įvairių ligų, patologinių būklių ar patirtų traumų negali lankyti mokyklos, todėl mokosi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Tėvai namuose yra didžiausi pagalbininkai, nes labiausiai pažįsta savo vaiką ir namuose gali sukurti palankią ugdymosi aplinką, kuri skatins mokytis, padės sutelkti dėmesį bei atsipalaiduoti. Labai svarbi šeimos, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų partnerystė, kurios dėka gali greitai sumažėti mokinio specialieji ugdymosi poreikiai. Bendravimas, bendradarbiavimas, lūkesčių drauge numatymas padeda greičiau mokiniui padaryti pažangą.

Tėvai daug informacijos suteikia vaikui, tačiau kartais jiems sunku suprasti nuo ko priklauso vaiko mokymosi sėkmė. Mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai kuria metodines priemones, kurios padeda geriau išmokyti mokomąjį dalyką, skatina mokymosi motyvaciją. Daug metodinių priemonių galime rasti aplinkoje, tačiau jos darys teigiamą poveikį, jeigu bus parengtos atsižvelgiant į mokinio individualias savybes bei amžių.“

*Rūta Mirauskienė, specialioji pedagogė-logopedė ekspertė,
Kauno Tado Ivanausko progimnazija*

Projekto-parodos tikslas:

Atskleisti švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, gerąją darbo patirtį, rengiant įvairių gebėjimų mokiniams mokymuisi namuose metodines priemones, kurios padėtų daryti individualią pažangą bei gerintų mokymosi pasiekimus.

Paroda veikia:

<https://eparoda.lt/>

Organizacinis komitetas:

Valerija Segalovičienė, Kauno pedagogų kvalifikacijos centro metodininkė;

Sigitas Alubauskas, Kauno Tado Ivanausko progimnazijos direktorius;

Indrė Kondrotienė, Kauno Tado Ivanausko progimnazijos direktoriaus pavaduoja ugdymui;

Mindaugas Garnionis, Kauno Pilėnų progimnazija, logopedas-specialusis pedagogas metodininkas;

Liuda Jarošienė, Kauno „Ryto“ pradinė mokykla, logopedė-specialioji pedagogė ekspertė;

Linita Sabienė, Kauno Juozo Grušo meno gimnazija, specialioji pedagogė-logopedė metodininkė;

Rūta Mirauskienė, Kauno Tado Ivanausko progimnazija, specialioji pedagogė-logopedė ekspertė.

KLAIPĖDOS SIMONO DACHO PROGIMNAZIJA

Ingrida Tammi-Leistrumienė, specialioji pedagogė-logopedė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Parink tinkamą skiemenį“



Tikslas. Mokyti skiemenuoti žodžius.

Paskirtis: Skiemenavimo mokymu, girdimojo suvokimo lavinimui. Parengta tokia pati priemonė su learningapps.org programėlėmis.

RUSNĖS SPECIALIOJI MOKYKLA

Nijolė Kairienė, pradinė klasių mokytoja, vyresnioji specialioji pedagogė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Voverytė renka giles“



Tikslas. Įtvirtinti skaičių sandarą iki 10.

Paskirtis: Priemonė skirta daiktų skaičiavimui, siejant su skaičių sandaros suvokimu. Taip pat lyginimui „Kur daugiau?“, „Kur mažiau?“

RUSNĖS SPECIALIOJI MOKYKLA

Nijolė Kairienė, pradinė klasių mokytoja, vyresnioji specialioji pedagogė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Voverytės grybai“



Tikslas. Įtvirtinti skaičių sandarą iki 4.

Paskirtis: Priemonė skirta daiktų skaičiavimui, siejant su skaičių sandaros suvokimu. Taip pat lyginimui „Kur daugiau?“, „Kur mažiau?“ Sudėčiai ir atimčiai iki 4.

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „AITVARAS“

Agnė Žiedelienė, vyresnioji logopedė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Panašiai skambantys žodžiai“



Tikslas Lavinti foneminę klausą, plėsti rišlų žodyną.

Paskirtis: Foneminės klausos lavinimui, rišlios ir gramatiškai taisyklingos kalbos ugdymui, bei garsų S-Š diferenciacijai.

TRAKŲ R. ONUŠKIO VAIKŲ DARŽELIS

Agnė Žiedelienė, vyresnioji logopedė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Vienas–du–daug“



Tikslas. Ugdyti rišlią ir gramatiškai taisyklingą kalbą.

Paskirtis: Rišlios ir gramatiškai taisyklingos kalbos ugdymui.

KELMĖS „AUKURO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

Danutė Venckutė, logopedė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Papuoškime kiškučių ausytes“



Tikslas. Įtvirtinti garsų S-Š tarimą žodžiuose.

Paskirtis Metodinė priemonė skirta garsų S – Š diferencijavimui, smulkiosios motorikos lavinimui.

KELMĖS „AUKURO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

Danutė Venckutė, logopedė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Žuvelių kelionė“



Tikslas. Įtvirtinti garsų Š-Ž tarimą žodžiuose.

Paskirtis: Metodinė priemonė skirta mokiniams, kurie patiria sunkumų tardami garsus Š-Ž.

KAUNO TADO IVANAUSKO PROGIMNAZIJA

Inga Butkevičienė, socialinė pedagogė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Mano dienos režimas“



Tikslas: Įtvirtinti vaiko dienos režimo elementus bei atpažinti (atskirti), kas gali būti (ne)daroma ir (ne)veikiama ryte, dieną, vakare, naktį.

Paskirtis: mokinio dienos režimo eigai numatyti.

KAUNO „VYTURIO“ GIMNAZIJA

Janina Ivanauskaitė, logopedė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Skaitome ir analizuojame žodžius“



Tikslas. Tobulinti žodžių garsinės analizės ir sintezės įgūdžius.

Paskirtis. Skirta garsinei žodžių analizei ir sintezei.

PANEVĖŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽVAIGŽDUTĖ“

Vaida Čemerienė, mokytoja metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Mano batai buvo du“



Tikslas. Lavinti smulkiosios motorikos ir skaičiavimo įgūdžius.

Paskirtis. Priemonė skirta ir lavinti smulkiosios motorikos įgūdžius. Skatina ugdytis pastabumą mąstymą. Ugdo gebėjimą skaičiuoti.

PANEVĖŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽVAIGŽDUTĖ“

Edita Brazauskienė, mokytoja metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Boružėlės“



Tikslas. Lavinti smulkiosios motorikos ir skaičiavimo įgūdžius.

Paskirtis. Skirta skatinti ir lavinti smulkiosios motorikos įgūdžius. Skatina ugdytis pastabumą mąstymą. Ugdo gebėjimą pažinti skaičius.

ŠILUTĖS LOPŠELIS-DARŽELIS „AŽUOLIUKAS“

Ineta Januškienė, logopedė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Kas ką veikia?“



Tikslas. Sakinių sudarymas pagal schemą, gebėjimo kalbėti 3-4 žodžių sakiniais formavimas.

Paskirtis. Ši priemonė skirta plėtoti ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, žodyną, formuoti gebėjimą sudaryti

sakinis, atsakant į klausimą „Kas ką veikia?“, parenkant taisyklingai prielinksnius.

TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS UGDYMO IR VAIKO GEROVĖS CENTRAS

Ingrida Račiūnienė, specialioji pedagogė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: Kuris žodis teisingas?



Tikslas. Sieti garsus su atitinkančiomis raidėmis.

Paskirtis: Garsų įtvirtinimui, garsų diferencijavimui, skaitymo įgūdžių tobulinimui.

LAZDIJŲ MOKYKLA-DARŽELIS „KREGŽDUTĖ“

Laima Češkevičienė, vyresnioji mokytoja

Metodinės priemonės pavadinimas: „Kuris mano namas“



Tikslas. Supažindinti vaikus su formomis, spalvomis, lyginti, grupuoti pagal spalvą, dydį, ugdyti kalbinį bendravimą.

Paskirtis: skaičiams įtvirtinti, garsų tarimui, loginiam mąstymui.

PANEVĖŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

Aida Ratkienė, vyresnioji logopedė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Garsų diferenciacija“



Tikslas. Įtvirtinti bei diferencijuoti garsus žodžiuose, sakiniuose bei foneminės klausos lavinimui.

Paskirtis: skirta vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kalbinių ir komunikacinių gebėjimų tobulinimui.

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „RUGIAGĖLĖ“

Roberta Račienė, specialioji pedagogė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Maistas gyvūnėliams“



Tikslas. Lavinti pažinimo kompetenciją, dėmesį, plėsti žodyną.

Paskirtis: Priemonė skirta įvairių gebėjimų vaikams 3-6 m. Pažinimo kompetencijai lavinti, dėmesio, atminties, suvokimui, smulkiajai motorikai lavinti.

KAUNO ŠANČIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

Edita Rinkevičė, vyresnioji logopedė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Snaigių maišeliai“



Tikslas: Diferencijuoti S –Š garsus

Paskirtis: Priemonė skirta garsų S, Š tarimo įtvirtinimui, diferencijavimui

PANEVĖŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

Dilmantė Ratkevičienė, logopedė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Atidaryk ir pasakyk“



Tikslas. Kūrybiškai lavinti kalbinius gebėjimus.

Paskirtis Priemonė skirta vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kalbinių ir komunikacinių gebėjimų tobulinimui.

KAUNO LOPŠELIS DARŽELIS „SPINDULĖLIS“

Renata Alksnė, logopedė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Mesk kauliuką, tark skiemenuką“



Tikslas. Mokomų garsų atviruose ir uždaruose skiemenyse įtvirtinimas.

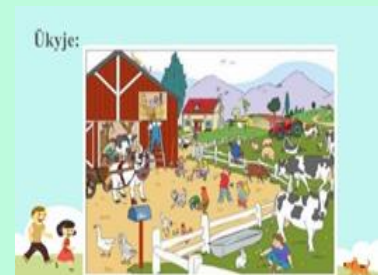
Paskirtis skirta garsų tarimo įtvirtinimui, girdimojo ir regimojo suvokimo ugdymui bei garsinės analizės ir sintezės mokymui ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams, o taip pat jaunesniųjų pradinių

klasių mokiniams.

KAUNO LOPŠELIS DARŽELIS „SPINDULĖLIS“

Renata Alksnė, logopedė

Metodinės priemonės pavadinimas: Kompiuterinė vaizdinė priemonė „Pas močiutę kaime“ (skaidrės)



Okysje:

Tikslas. *Žodyno plėtimas, turtinimas naujais žodžiais, žodžių junginiais.

*Vaikų tarpusavio bendravimo skatinimas.

* Dėmesio, atminties, mąstymo lavinimas.

* Rišliosios kalbos ugdymas

Paskirtis Priemonė skirta savaitinės temos mokymui, siekiant vaikų tarpusavio

bendravimo ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams bei jaunesniųjų pradinių klasių mokiniams.

KAUNO R. AKADEMIJOS MOKYKLA-DARŽELIS „GILĖ“

Jurga Legienė, logopedė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Kubas“



Tikslas. Lavinti girdimąjį suvokimą, kalbinę klausą.

Paskirtis: Skirta garsų tarimo žodžiuose įtvirtinimui, garsinės analizės pradmenų formavimui, mokant nustatyti žodžio pirmą ir sekančius garsus, smulkiosios motorikos, akies ir rankos koordinacijos tobulinimui bei žodyno plėtimui.

MAŽEIKIŲ DARŽELIS-MOKYKLA „KREGŽDUTĖ“

Loreta Šličiuvienė, logopedė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Surask Raidę“



Tikslas: Ugdyti vaikų pastabumą, mąstymą ir įtvirtinti garsų tarimą. Mokyti teisingai pavadinti daiktą, jo pirmąjį garsą ir surasti tą garsą žyminčią raidę.

Paskirtis: Skirta raidžių įtvirtinimui.

MAŽEIKIŲ DARŽELIS-MOKYKLA „KREGŽDUTĖ“

Loreta Šličiuvienė, logopedė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Kiek? Kelintas? Kelinta?“



Tikslas: Mokyti derinti skaitvardį su daiktavardžiu. Įtvirtinti skaičiavimo gūdžius. Mokyti vartoti kiekinius ir kelintinius skaitvardžius. Lavinti erdvinį, regimąjį suvokimą.

Paskirtis: Skirta daiktavardžio ir skaitvardžio derinimui, kiekinių, kelintinių skaitvardžių vartojimui, skaičiavimo įgūdžių įtvirtinimui.

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJA

Lena Platonova, lavinamosios klasės vyresnioji auklėtoja

Metodinės priemonės pavadinimas: „Metų laikai. Mėnesiai. Savaitės dienos“



Tikslas. Išmokti metų laikų pavadinimus, kiekvieno metų laiko mėnesių pavadinimus, savaitės dienų pavadinimus. Sužinoti, kiek savaitė turi dienų. Lavinti smulkiąją motoriką

Paskirtis: Laiko suvokimo lavinimui.

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJA

Ina Petrovskienė, lavinamosios klasės vyresnioji mokytoja

Metodinės priemonės pavadinimas: „Skaičiavimo, spalvų rūšiavimo indeliai“



Tikslas. Supažindinti su spalvomis ir jų pavadinimais, mokymas rūšiuoti daiktus pagal spalvą. Įtvirtinti skaičiavimo įgūdžius. Lavinti smulkiąją motoriką.

Paskirtis: Regimojo bei girdimojo suvokimo, smulkiosios motorikos lavinimui

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJA

Andžela Trasevičienė, lavinamosios klasės mokytoja

Metodinės priemonės pavadinimas: „Skaičiuoju iki 5“



Tikslas. Mokyti skaičiuoti iki 5, įsiminti skaičių pavadinimus nuo 1 iki 5, pažinti skaitmenis iki 5, lavinti smulkiąją motoriką.

Paskirtis: Regimojo suvokimo, atminties, smulkiosios motorikos lavinimui

ŠILUTĖS RAJONO ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBA

Eglė Račienė, logopedė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Rokas ir Lina žaidžia futbolą“



Tikslas. Diferencijuoti garsų r – l tarimą

Paskirtis: Žaidimas skirtas darbui su vaikais, kurie patiria sunkumų tariant ir diferencijuojant R – L garsus. Tinka vaikams, turintiems fonetinių kalbėjimo ir fonologinių kalbos sutrikimų.

ALYTAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „OBELĖLĖ“

Vida Prašmutaitė, logopedė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „S ar Š?“



Tikslas. Lavinti foneminę klausą.

Paskirtis: Garsų S ir Š diferencijavimui.

<https://learningapps.org/watch?v=pf4xhosrt20>

TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS UGDYMO IR VAIKO GEROVĖS CENTRAS

Rima Čerauskienė, specialioji mokytoja metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Priebalsių Š-S diferencijavimas“



Tikslas. Lavinti girdimąjį suvokimą, kalbinę klausą.

Paskirtis: Garsų tarimo ir skyrimo įtvirtinimui

KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „RASYTĖ“

Eglė Žičkuvienė, logopedė ekspertė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Saulės spindulėliai“



Tikslas. Mokyti tarti izoliuotą garsą arba kartoti įvairių skiemenų žodžius.

Paskirtis.

Mokyti tarti izoliuotą garsą, kartoti įvairių skiemenų garsus pagal saulės spindulėlio ilgį.

GARGŽDŲ „KRANTO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

Raimunda Urbonavičienė, logopedė-specialioji pedagogė metodininkė,

Jūratė Feigyte, pradinių klasių mokytoja metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Sakinio dalys“



Tikslas. Lavinti atmintį, įtvirtinti sakinio dalių pavadinimus, klausimus.

Paskirtis: teorijos įtvirtinimui praktikoje, žaidžiant didaktinius žaidimus

ALYTAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „BORUŽĖLĖ“

Zita Vasiliauskienė, logopedė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „R sudoku“



Tikslas. Įtvirtinti garso R tarimą žodžiuose

Paskirtis. Garso R tarimo įtvirtinimui

ALYTAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „BORUŽĖLĖ“

Zita Vasiliauskienė, logopedė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Pabaisiuo ūsai“



Tikslas. Mokyti kalbinio kvėpavimo.

Paskirtis: Priemonė lavinti kalbinio kvėpavimo įgūdžius. Skirta įkvėpimo ir iškvėpimo stiprumui, ilgumui lavinti.

JONAVOS „NERIES“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

SPECIALIOJO UGDYMO SKYRIUS

Solveiga Meslinaitė, mokytoja, vyresnioji specialioji pedagogė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Mokausi raides“



Tikslas. Mokyti ir įtvirtinti raides

Paskirtis: Komunikacinei veiklai.

JONAVOS „NERIES“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

SPECIALIOJO UGDYMO SKYRIUS

Svetlana Cechmister, mokytoja

Metodinės priemonės pavadinimas: „Skaičiavimo delniukai“



Tikslas. Padėti įgyti matematikos žinių ir gebėjimų, mokyti naujų bei įtvirtinti jau turimus skaičiavimo, skaičių sandaros ir jų skirtumo bei veiksmų su skaičiais įgūdžius.

Paskirtis: Regimojo suvokimo bei dėmesio lavinimui

JONAVOS „NERIES“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

SPECIALIOJO UGDYMO SKYRIUS

Eglė Akunienė, specialioji pedagogė-logopedė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Emocijos“



Tikslas. Pažinti, įvardinti matomas emocijas.

Paskirtis: Jausmų pažinimui

ŠILUTĖS LOPŠELIS-DARŽELIS „AŽUOLIUKAS“

Irma Morkūnienė, vyresnioji specialioji pedagogė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Pavasario gėlės“



Tikslas. Supažindinti su pavasario gėlėmis.

Paskirtis: plėtoti žodyną, formuoti vaizdinius.

MARIJAMPOLĖS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠYPSENĖLĖ“

Ilona Velepolskienė, vyr. logopedė-specialioji pedagogė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Linksmieji pirštukai“



Tikslas. Lavinti smulkiąją motoriką ir bei spalvų pažinimą.

Paskirtis: skirta smulkiosios motorikos lavinimui, spalvų pažinimui, akių-rankos koordinacijai gerinti.

KLAIPĖDOS PRANO MAŠIOTO PROGIMNAZIJA

Laima Sirutytė, logopedė-specialioji pedagogė metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Suk suk diskelį“



Tikslas. Įvairinti kalbos ugdymo pratybas

Paskirtis: Priemonė skirta taisyklingam garsų tarimo įtvirtinimui, žodyno turpinimui, daiktų apibūdinimui, sakinių formulavimui.

MARIJAMPOLĖS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠYPSENĖLĖ“

Ilona Velepolskienė, vyr. logopedė-specialioji pedagogė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Surask skaičių“



Tikslas. Lavinti smulkiąją motoriką ir skaičiavimo įgūdžius.

Paskirtis: smulkiosios motorikos lavinimui, skaičiavimo įgūdžiams tobulinti bei skaičių pažinimui.

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA

Neringa Vėlienė, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja

Metodinės priemonės pavadinimas: „Laikrodis“



Tikslas. Padėti mokiniams įgyti matematikos žinių ir gebėjimų, taisyklingai skaityti ir užrašyti laiko matavimo rezultatus vieniniais matiniais skaičiais.

Paskirtis: laiko skaičiavimo įgūdžiams lavinti.

KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „RASYTĖ“

Eglė Žičkuvienė, logopedė ekspertė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Šilto lietaus debesėlis“



Tikslas. Atlikti su vaikais artikuliacinę mankštą.

Paskirtis: Artikuliacinio aparato judesių tobulinimui, imituojuant įvairius daiktus, objektus, gyvūnus ar paukščius.

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA

Birutė Kasparienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: Interaktyvi pateiktis

„Garsai o-uo“



Tikslas. Išmokyti teisingai parinkti garsus o-uo žodžiuose

Paskirtis: Priemonė skirta garsų o-uo diferencijavimui.

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA

Birutė Kasparienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė

Metodinės priemonės pavadinimas: Interaktyvi pateiktis

„Garsai o-uo“

4. Nurašyk žodžius, įrašydamas praleistas raides o arba uo. Pasirink du žodžius ir sugalvok su jais po sakinį.

V__kas, l__pas, d__na, r__dė,
v__verė, š__, T__mas, vand__,
p__vas, br__lis, ses__, liem__,
laikr__dis, gar__ja, st__gas,
k__ja, piem__, akm__,
veidr__dis, laikr__dis, rud__.



Tikslas: Teisingai parinkti garsus o-uo žodžiuose bei sakiniuose..

Paskirtis: Priemonė skirta garsų o-uo diferencijavimui.

Projekto-parodos „Namų mokymas“

APIBENDRINIMAS

Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai – labai dažnai sutinkama problema ne tik ikimokykliniame amžiuje, bet ir gerokai vyresnių ugdytinių tarpe. Negebėjimas sklandžiai kalbėti, be klaidų rašyti ar skaityti dažnai varo į neviltį ne tik tėvus, bet ir mokytojus. Todėl šis projektas-paroda labai aktuali ir naudinga tėveliams, auginantiems vaikus, turinčius kalbos, kalbėjimo sutrikimų bei darželio grupių, pradinių klasių mokytojams, kurie nori padėti vaikams įveikti ugdymo(si) sunkumus. Kalbos, kalbėjimo sutrikimai veikia ugdytinį kaip asmenybę, daro įtaką emocinei brandai, trukdo normaliam bendravimui su bendraamžiais bei suaugusiais žmonėmis. Savalaikis jų įveikimas spartina pasitikėjimą savimi, komunikaciją su aplinkiniais, greitą socializaciją visuomenėje.

Projekte-parodoje „Namų mokymas“ dalyvavo ne vien logopedai, specialieji pedagogai, bet ir socialiniai pedagogai, mokytojai. Parodai pateikti darbai leidžia aiškiau įsivaizduoti, su kokiais sunkumais susiduriama, ugdant 3-12 metų vaikus. Tai panašiai skambančių garsų s-š, š-ž, l-v, k-g diferencijavimas, girdimojo, regimojo suvokimo, smulkiosios motorikos, artikuliacinio aparato lavinimas, garso siejimas su raide, žodžių garsinė analizė-sintezė, supažindinimas su spalvomis, formomis, dydžiais, skaičiaus sąvoka ir sandara, skaičiavimo įgūdžių stiprinimas, mokymas planuoti savo veiklą bei suvokti įvykių nuoseklumą, rišliosios kalbos plėtotė ir dar daug kitų aspektų.

Projekto-parodos „Namų mokymas“ organizavimas patvirtino ir įrodė, jog išradingai parengtos ugdymo priemonės yra labai reikalingas, o nemažą jų dalį galima sėkmingai pritaikyti ir nuotoliniame mokyme. Tiek rašomoji kalba, tiek ir šnekamoji, - svarbiausia žmonių bendravimo priemonė. Visi kartu - tėvai ir pedagogai - turime siekti

vienodų tikslų, kad, naudojant įvairiausias priemones ir metodus, vaikai kalbėtų raiškiai ir sklandžiai.

Dėkojame projekto-parodos „Namų mokymas“ organizatorei, Kauno Tado Ivanausko progimnazijos logopedei ekspertei Rūtai Mirauskienei, už šaunią idėją, parodos organizavimą, gerosios patirties sklaidą, o visiems renginio dalyviams – už sumanumą ir išradingumą, kuriant mūsų kasdieniam darbui reikalingas priemones.

Rekomendacijos:

- susipažinti tėvelius, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojas su priemonėmis, padedančiomis įveikti kalbos ir kalbėjimo sutrikimus,
- naudoti veiklose, pamokose autorių sukurtas vaizdines priemones, kurios pagyvintų ugdymo procesą bei pagreintų sutrikimų įveikimą.

*Liuda Jarošienė, logopedė-specialioji pedagogė ekspertė
Kauno „Ryto“ pradinė mokykla*

„Džiugu, kad organizuojate tokius šaunius projektus. Sėkmės ir šiais mokslo metais.“

*Eglė Žičkuvienė, logopedė ekspertė,
Kauno lopšelis-darželis „Rasytė“*

„Ačiū labai, už tokį malonų bendravimą, už galimybę dalyvauti Jūsų projektuose ☀️ lauksiu kitų!!!!“

*Dilmantė Ratkevičienė, logopedė metodininkė,
Panevėžio lopšelis-darželis „Pasaka“*