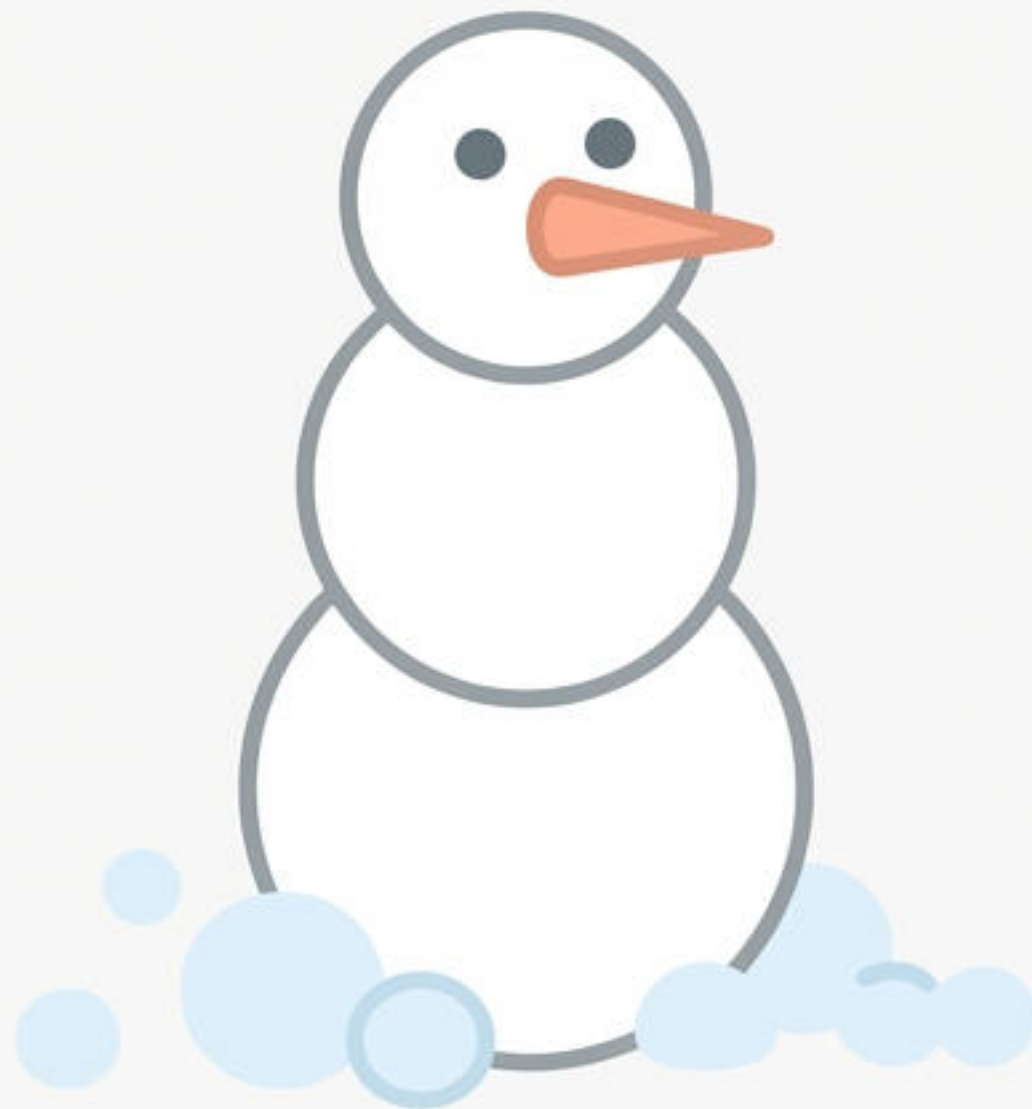


Statome senj besmegenj

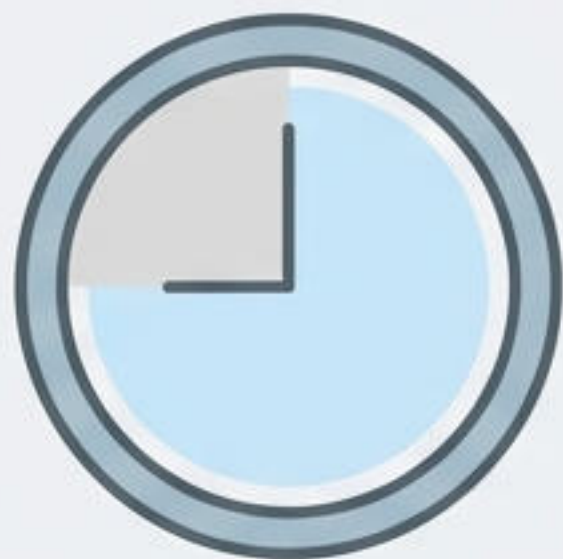


Logopedinis užsiėmimas (5 klasė, ASS)

Inter

Parengta pagal struktūruoto ugdymo principus

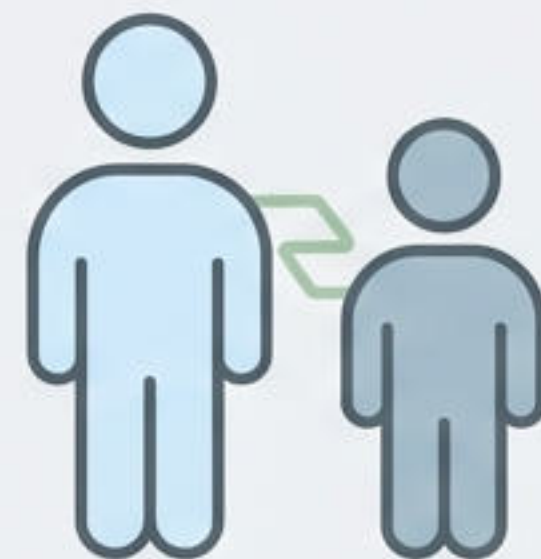
Užsiėmimo pasas



Laikas
45 min.

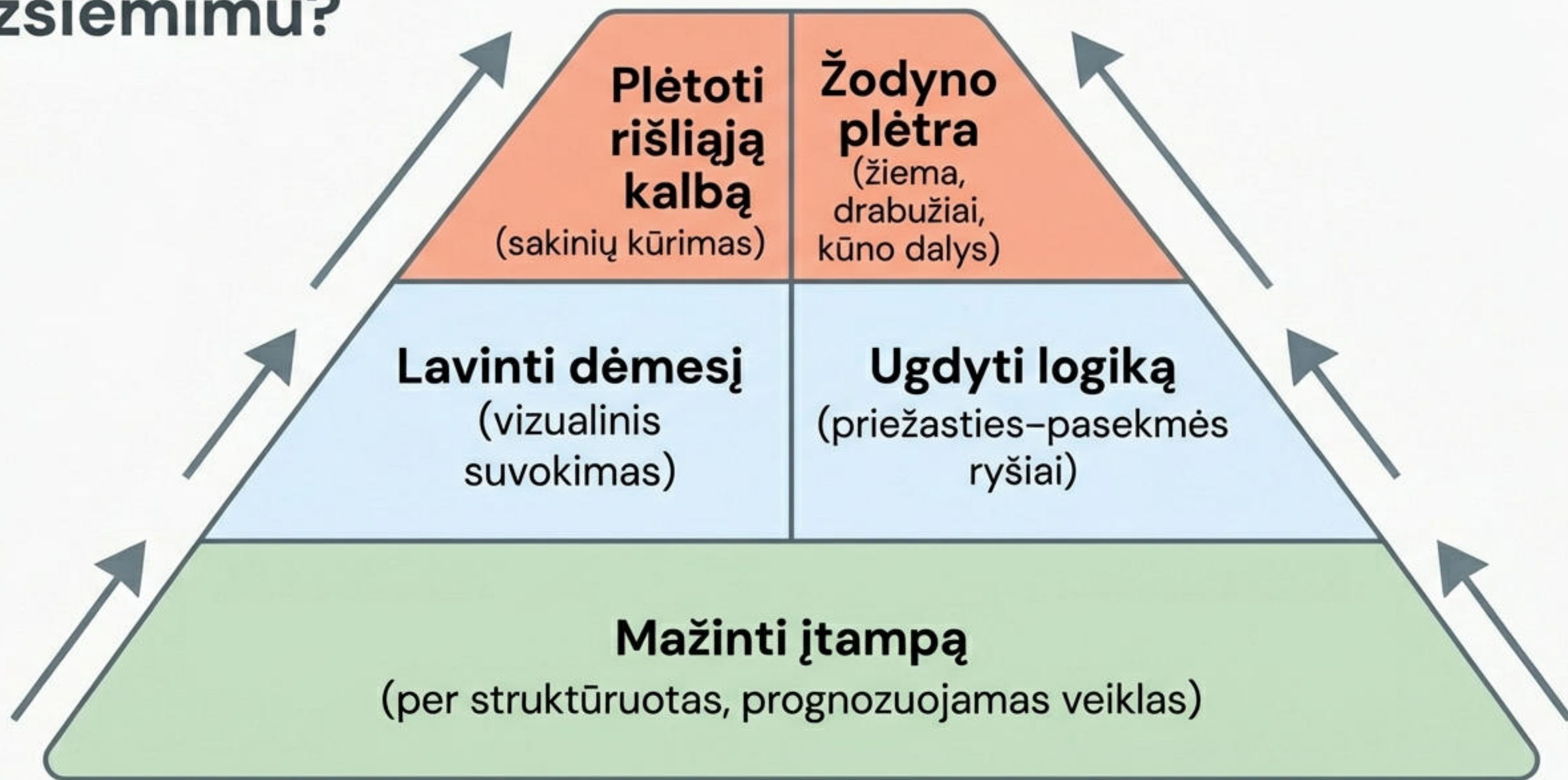


Tikslinė grupė
5 klasė
(Mokiniai su ASS)



Tipas
**Individualus arba
porinis darbas**

Ko siekiame šiuo užsiėmimu? užsiėmimu?



Reikalingos priemonės



5 kortelės
(Paveikslėliai be užrašų)



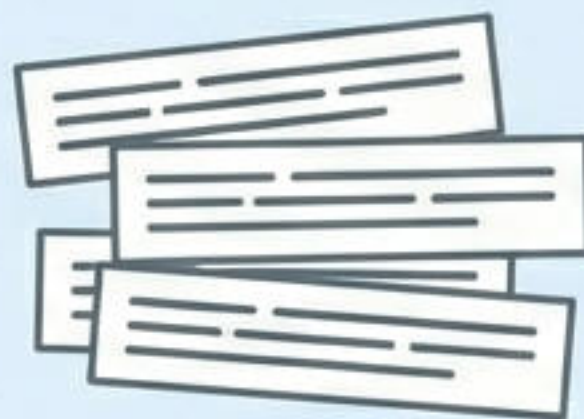
Spalvinimo lapas
(Vaikas ir besmegenis)



Trūkstamos detalės
(Klaidų ieškojimui)



Rašymo priemonės
(Pieštukai / flomasteriai)

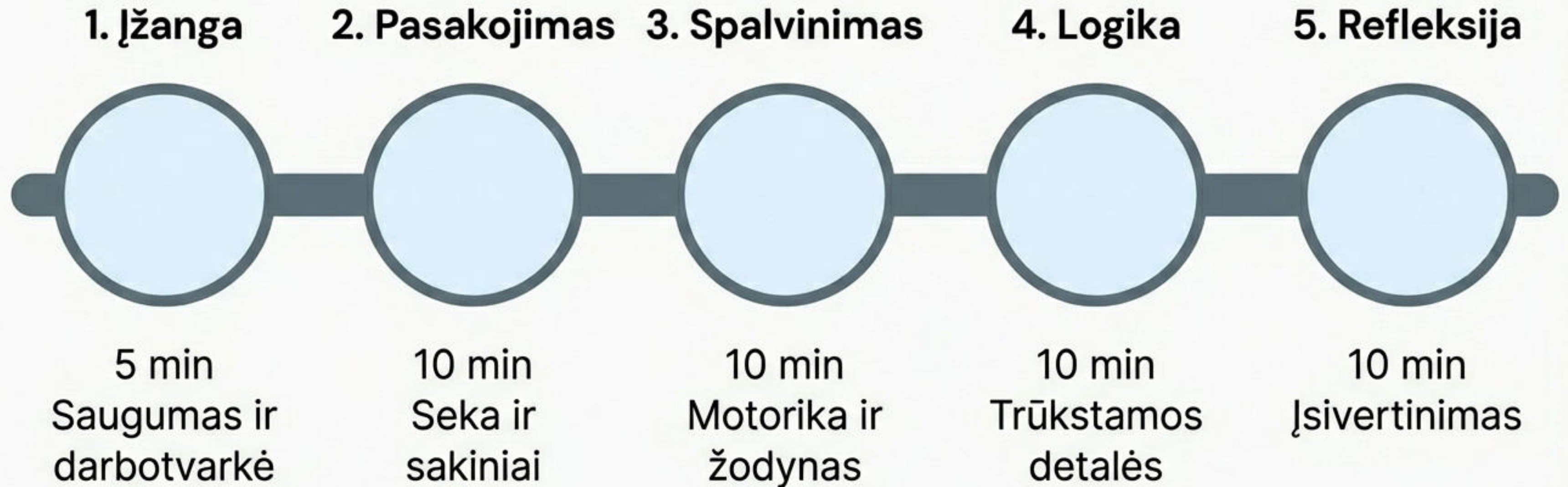


Sakinių kortelės
(„Kas? Ką daro? Kur?“)



Vertinimo kortelės
(Emocijos / Nykščiai)

45 minučių kelionė



Kuriame saugią erdvę

Veiksmai



- Parodyti visas veiklas eilės tvarka (vizualinė darbotvarkė).



- Tema: „Šiandien dirbsime su senio besmegenio istorija.“

Dialogas

„Ką matai už lango?“

„Ar tau patinka žiema?“

TAIP

NE

Tikslas – saugumas, aiškumas ir emocinis pasiruošimas.

✓ 1. Įžanga

✓ 2. Pasakojimas

3. Spalvinimas

4. Logika

5. Refleksija

Istorijos konstravimas

Mokinys dėlioja 5 paveikslėlius teisinga seka. Kiekvienam paveikslėliui pritaiko 1 sakinį.

[KAS?]



[KĄ DARO?]



[KUR?]



Patarimas:

Naudokite pasirinkimų metodą. Pvz: „Ar jie stato ar griaua?“

Sakinių bankas (Nuoseklus pasakojimas)

Vaikai susirinko kieme ankstyvą žiemos rytą.

Jie ridena sniego kamuolius, juokėsi ir padėjo vieni kitiems.

Iš mažų ir didelių gniūžčių pamažu iškilo senis besmegenis.

Vaikai jam uždėjo morką, šaliką ir seną kepurę.

Kieme liko stovėti linksmas besmegenis ir vaikų džiaugsmas.

Galima
užduotis –
„išardyti“
sakinį ir
sudėlioti jį
iš atskirų
žodžių
kortelių.

1. Įžanga

2. Pasakojimas

3. Spalvinimas

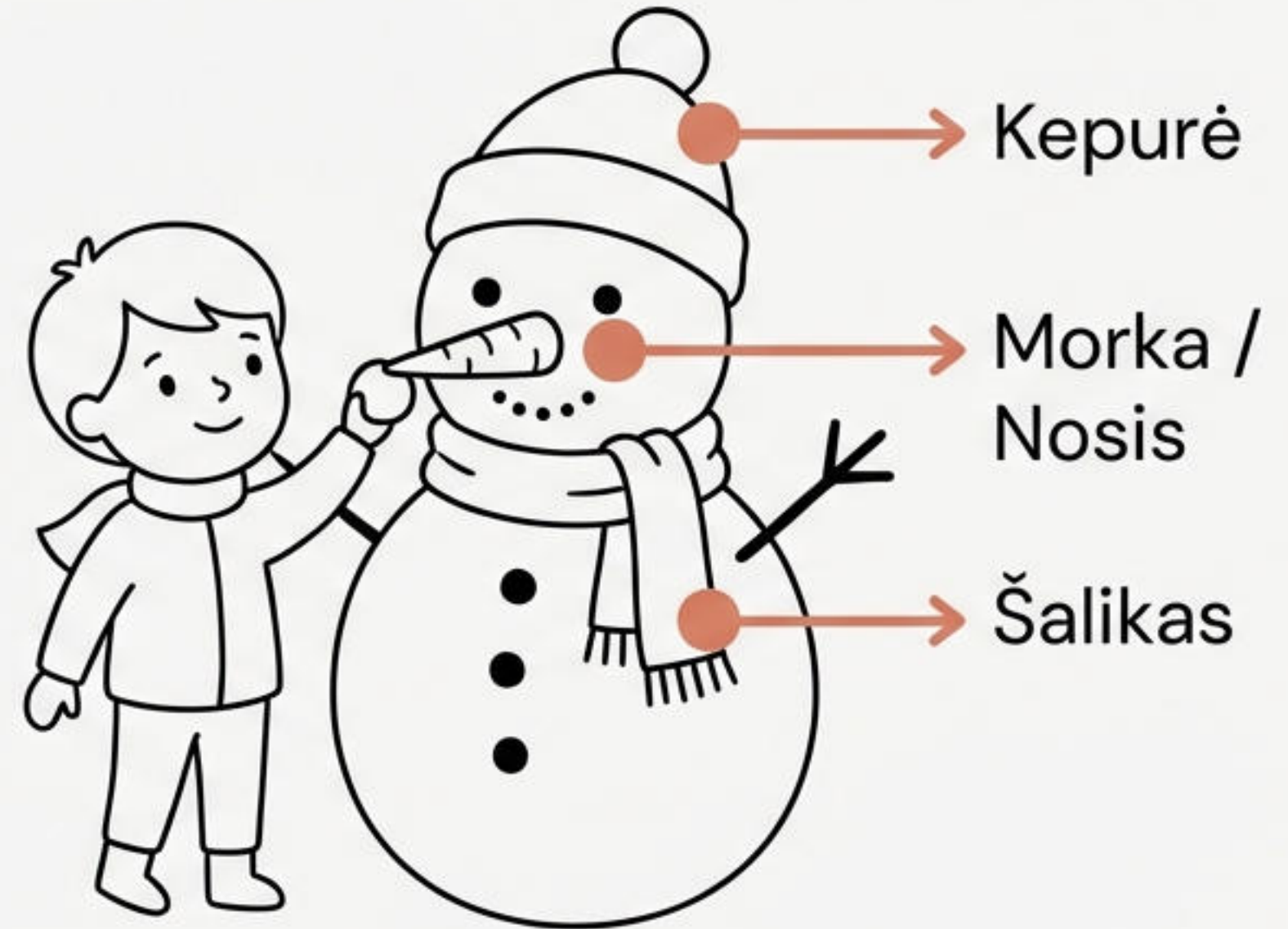
4. Logika

5. Refleksija

Žodynas per spalvas

Mokinys spalvina paveikslėlį.
Kartu įvardija spalvas, drabužius,
kūno dalis.

Kokios spalvos kepurė?
Ką turi besmegenis?
Ką daro vaikas?



Tikslas: Smulkioji motorika + kalbos ramumas.

„Rask, kas ne taip“

Mokinys ieško keistų detalių ir įvardija jas pilniais sakiniais.



Modelis 1: „Besmegenis neturi nosies.“



Modelis 2: „Vaikas turi kojinę ant galvos.“



Modelis 3: „Vaikas yra basas.“

Išplėtimas: „Kaip turėtų būti teisingai?“



1. Įžanga

2. Pasakojimas

3. Spalvinimas

4. Trūkstamos detalės

5. Refleksija ✓

Užbaigimas ir grįžtamasis ryšys

Pasirinkimas



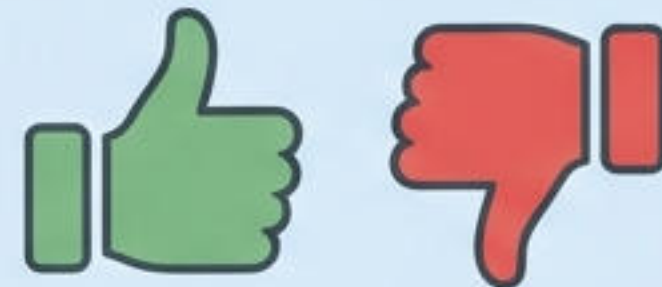
Kas labiausiai patiko?
Inter, Slate Grey

Emocijos



Kaip tau patiko?
Inter, Slate Grey

Sunkumas



Lengva ar sunku?
Inter, Slate Grey

Mokytoji: Pozityvus grįžtamasis ryšys turi būti aiškus, konkretus ir be perteklinių emocijų.

Pritaikymas ASS mokiniui



Aiški struktūra: Mokinys visada žino, kas vyksta.



Vizualinė atrama: Instrukcijos pateikiamos ne tik žodžiu, bet ir vaizdu.



Nuspėjama eiga: Mažina nerimą ir priešinimąsi.



Komunikacija: Trumpi, konkretūs sakiniai.



Kontrolė: Pasirinkimai vietoj atvirų klausimų.

Struktūruotas ugdymas veda į pasitikėjimą savimi.



Kai aplinka saugi ir nuspėjama, vaikas gali drąsiai
kurti, kalbėti ir bendrauti.